



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями – Русский язык, Литература), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензент:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани



Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины «Б1.В.10 Актуальные проблемы современной лингвистики»

1.1 Цель освоения дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с исследовательской проблематикой современной филологии, научных парадигм в языкознании как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями структурирования лингвистического знания;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики научных парадигм в языкознании;
- обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Б1.В.10 Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», модуля «Современный русский язык», «Русская диалектология», теоретических курсов, дисциплин по выбору («Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика», «Социальная лингвистика», «Грамматическая картина мира»). Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению преддипломной практики, получению профессиональных умений и навыков урочной и внеурочной деятельности для выпускников факультета.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Основные разделы дисциплины:

Понятие парадигмы, научной школы, направления в современной лингвистике. Проблемы направлений 1-го периода современного этапа в истории языкознания (структурализм, концептуализм). Проблемы направлений 2-го периода современного этапа в истории языкознания (нейролингвистика, психолингвистика, эпистемология). Современные подходы в грамматике, футурогностике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Знает: предмет и задачи лексики, основные понятия и термины, классификации в рамках дисциплины; методы изучения и описания языка; основные типы словарей русского языка;

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет: находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления; пользоваться лингвистическими словарями; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; Владеет: содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа языка на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Очная Семестр 9 (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54
Курсовая работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала	13	13
Подготовка к устному опросу	14	14
Подготовка к практическим, лабораторным занятиям	13	13
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14
Контроль		
Подготовка к текущему контролю (экзамен)	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144
	В т.ч. контактная работа	54,3
	зач. ед.	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (5 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8	
9 семестр							
1	Понятие парадигмы, научной школы, направления в современной лингвистике	17	2	2	-	13	
2	Проблемы направлений 1-го периода современного этапа в истории языкознания (структурализм, концептуализм).	26	6	6	-	14	
3	Проблемы направлений 2-го периода современного этапа в истории языкознания (нейролингвистика, психолингвистика, эпистемология). а	38	12	12	-	14	
4	Современные подходы в грамматике, футурогносике.	21	4	4	-	13	
	Итого:	102	24	24	-	54	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			-		6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-		0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7			-		35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	24	24	-	54	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие парадигмы в современной науке. Предмет и задачи лексикологии	Лекция № 1 Понятие парадигмы в современной науке Научные школы в языкознании Направления в лингвистике Семантические и структуралистские парадигмы	Т
2.	Структурализм как лингвистическое явление	Лекция № 2 Структурализм как лингвистическое направление. Становление и этапы развития структурализма. Основные разновидности структурализма. Крупнейшие представители зарубежных школ структурализма	Т, У, ПР
3.	Структурализм на современном этапе	Лекция № 3 Отечественные ученые-структуралисты Московско-Тартуская школа. Структурализм на современном этапе	Т, КР
4.	Теории семантики. Концептуализм	Лекция № 4. Анализ составляющих лексического значения слова Концептуальный анализ Понятия концепта, типологии концептов Понятие концептосферы	У

5.	Нейролингвистика и ее перспективы	Лекция № 5 Истоки отечественной нейролингвистики Методы и достижения современной нейролингвистики в изучении мышления и речевой деятельности. Нейролингвистика и дефектология Процессы формирования грамматических категорий имени	Т
6.	Психоллингвистика.	Лекция №6 Объект и задачи психоллингвистики Истоки психоллингвистики Школы психоллингвистики. Проблематика психоллингвистики	У
7.	Лингвистика ассоциаций	Лекция №7 Методы и приемы психоллингвистики. Понятие ассоциаций. Ассоциации как объект исследования психоллингвистики	У
8.	Функциональная лингвистика	Лекция №8 Функционализм как лингвистическая парадигма Пражский функционализм Функциональная грамматика: понятия принципы исследования Функциональная морфология Функциональный синтаксис	Т
9.	Типологическое языкознание	Лекция №9 Истоки лингвистической типологии Сравнительно-исторический метод Типологический метод на начальном этапе развития	ПР
10.	Типологическое языкознание на современном этапе	Лекция №10 Этапы лингвогенетических исследований Особенности современных лингвогенетических исследований Школы типологического языкознания на современном этапе	Пр, У
11.	Футурогностика	Лекция №11 Парадигмы синхронии и диахронии в лингвистике Ретрогностика как исследование диахронии языка Футурогностика как прогностика языка. Достижения современной футурогностики	У
12.	Эпистемология	Лекция №12 Истоки эпистемологии Современные школы эпистемологии С. Ору как представитель Льежской школы эпистемологов	Т

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.
У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование темы раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие парадигмы в современной науке. Предмет и задачи лексикологии	Понятие парадигмы в современной науке Научные школы в языкознании Направления в лингвистике Семантические и структуралистские парадигмы	Т
2.	Структурализм как	Структурализм как лингвистическое направление.	Т, У, ПР

	лингвистическое явление	Становление и этапы развития структурализма. Основные разновидности структурализма. Крупнейшие представители зарубежных школ структурализма	
3.	Структурализм на современном этапе	Отечественные ученые-структуралисты Московско-Тартуская школа. Структурализм на современном этапе	Т, КР
4.	Теории семантики. Концептуализм	Анализ составляющих лексического значения слова Концептуальный анализ Понятия концепта, типологии концептов Понятие концептосферы	У
5.	Нейролингвистика и ее перспективы	Истоки отечественной нейролингвистики Методы и достижения современной нейролингвистики в изучении мышления и речевой деятельности. Нейролингвистика и дефектология Процессы формирования грамматических категорий имени	Т
6.	Психоллингвистика.	Объект и задачи психоллингвистики Истоки психоллингвистики Школы психоллингвистики. Проблематика психоллингвистики	У
7.	Лингвистика ассоциаций	Методы и приемы психоллингвистики. Понятие ассоциаций. Ассоциации как объект исследования психоллингвистики	У
8.	Функциональная лингвистика	Функционализм как лингвистическая парадигма Пражский функционализм Функциональная грамматика: понятия принципы исследования Функциональная морфология Функциональный синтаксис	Т
9.	Типологическое языкознание	Истоки лингвистической типологии Сравнительно-исторический метод Типологический метод на начальном этапе развития	ПР
10.	Типологическое языкознание на современном этапе	Этапы лингвогенетических исследований Особенности современных лингвогенетических исследований Школы типологического языкознания на современном этапе	У
11.	Футурогностика	Парадигмы синхронии и диахронии в лингвистике Ретрогностика как исследование диахронии языка Футурогностика как прогностика языка. Достижения современной футурогностики	Т, У
12.	Эпистемология	Истоки эпистемологии Современные школы эпистемологии С. Ору как представитель Льежской школы эпистемологов	Т

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.
У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов и письменных заданий к практическим занятиям	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование / Чурилина Л. Н., сост. - 7-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2013. - 416 с. Алефиренко, Н. Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии [Электронный ресурс] : монография / Н. Ф. Алефиренко – Электрон. дан. – 122 М. : ФЛИНТА, 2014. – 344 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51804 (дата обращения: 10.04.2019). Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122600 (дата обращения: 18.09.2019); Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437826 (дата обращения: 12.11.2019).
2	Подготовка сообщений и презентаций	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 15.11.2019) Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122600 (дата обращения: 18.09.2019).
3	Подготовка к тестированию	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование / Чурилина Л. Н., сост. - 7-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2013. - 416 с. Алефиренко, Н. Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии [Электронный ресурс] : монография / Н. Ф. Алефиренко – Электрон. дан. – 122 М. : ФЛИНТА, 2014. – 344 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51804 (дата обращения: 10.04.2019). Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437826 (дата обращения: 12.11.2019); Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 15.11.2019); Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8. — Текст : электронный // Электронно-

	библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122600 (дата обращения: 18.09.2019).
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
Раздел 1 Понятие парадигмы в современной науке			
1	Понятие парадигмы в современной науке. Научные школы, направления в лингвистике	Проблемное обучение	2
Раздел 2 Проблемы направлений 1-го периода современного этапа в истории языкознания			
2	Структурализм как лингвистическое явление.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Структурализм в языкознании XX в.	Проблемно-исследовательское обучение	2
4	Теории семантики. Концептуализм	Лекция-дискуссия	2*
Раздел 3 Проблемы направлений 2-го периода современного этапа в истории языкознания			
4	Нейролингвистика и ее перспективы	Проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2
5	Психоллингвистика. Лингвистика ассоциаций	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	4*
6	Функциональная лингвистика	Лекция-беседа, презентационная технология*	2*
7	Типологическое языкознание	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение	4 (2*)
Раздел 4 Современные подходы в грамматике, футурогносике			

8	Эпистемология.	Проблемное обучение	2
9.	Футурогностика	Лекция-дискуссия	2*
		ИТОГО	24
		В т. ч. интерактивное обучение *	12

3.1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Понятие парадигмы в современной науке. Научные школы, направления в лингвистике	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
2	Структурализм в языкознании XX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Теории семантики. Концептуализм	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	4*
4	Нейролингвистика и ее перспективы	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2
5	Психоллингвистика. Лингвистика ассоциаций	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология*	4(2*)*
6	Функциональная лингвистика	Презентационная технология*	2*
7	Типологическое языкознание	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение	4 (2*)
8	Эпистемология.	Коммуникативно-деятельностная технология,	2
9.	Футурогностика	Коммуникативно-деятельностная технология,	2*
		ИТОГО	24
		В т. ч. интерактивное обучение *	12

13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие парадигмы в	УК-1	Практические	Вопросы к экзамену

	современной науке.		задания, Устный опрос	Задания к экзамену
2	Проблемы направлений 1-го периода современного этапа в истории языкознания	УК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену, тесты
3	Проблемы направлений 2-го периода современного этапа в истории языкознания	УК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
4	Современные подходы в грамматике, футурогностике	УК-1	Практические задания, Устный опрос, тесты	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1 Вопросы на экзамен

1. Понятие парадигмы в современной науке
2. Понятие научной школы в языкознании.
3. Основные лингвистические традиции (индийская, китайская и др.)
4. Направления в лингвистике.
5. Структурализм как лингвистическое направление.
6. Основные разновидности структурализма.
7. Крупнейшие представители зарубежных школ структурализма (Женевского, Пражского, Коппенгагенского).
8. Крупнейшие представители зарубежных школ структурализма (американского, французского).
9. Отечественные ученые-структуралисты
10. Структурализм на современном этапе
11. Теории семантики. Концептуализм
12. Анализ составляющих лексического значения слова
13. Концептуальный анализ
14. Понятия концепта, типологии концептов
15. Понятие концептосферы
16. Истоки отечественной нейролингвистики
17. Методы и достижения современной нейролингвистики в изучении мышления и речевой деятельности
18. Нейролингвистика и дефектология
19. Истоки психолингвистики
20. Объекты изучения психолингвистики
21. Центры изучения психолингвистики

22. Понятие ассоциаций. Ассоциации как объект исследования психолингвистики
23. Методы психолингвистики
24. Функционализм как лингвистическая парадигма
25. Пражский функционализм
26. Функциональная грамматика: понятия принципы исследования
27. Функциональная морфология
28. Функциональный синтаксис
29. Истоки лингвистической типологии
30. Сравнительно-исторический метод
31. Типологический метод
32. Этапы лингвогенетических исследований
33. Особенности современных лингвогенетических исследований
34. Истоки эпистемологии
35. Современные школы эпистемологии
36. С. Ору как представитель Льежской школы эпистемологов
37. Парадигмы синхронии и диахронии в лингвистике
38. Ретрогностика как исследование диахронии языка
39. Футурогностика как прогностика языка.
40. Достижения футурогностики в области лексикологии и грамматики.

2 Задания для подготовки к экзамену

Темы исследовательских работ:

1. Особенности современных лингвогенетических исследований.
2. Области применения методов психолингвистики.
3. Достижения отечественной и зарубежной нейролингвистики.
4. Футурогностика в лингвистических исследованиях.
5. Эпистемология: прошлое и настоящее.
6. Этапы развития когнитивной лингвистики.
7. Отечественные структуралисты XX – XXI вв.: жизнь и творчество.

Тест

1. Какой тип языка формируется позднее:
 - 1) Нации
 - 2) Племена
 - 3) Народности
 - 4) Рода
2. Изменение языка без заметного количественного роста и качественного усложнения:
 - 1) Развитие
 - 2) Эволюция
 - 3) Революция
 - 4) Совершенствование
3. Исключите лишнее имя из списка основателей сравнительно-исторического метода:
 - 1) Гримм Я.
 - 2) Мейе А.
 - 3) Востоков А.Х.
 - 4) Раск Р.
4. Количество представителей Пражской лингвистической школы и ее учеников равно:
 1. Якобсон Р.
 2. Вахек Й.
 3. Матезиус В.
 4. Востоков А. А.
 5. Гавранек И..

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 6

5. Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка:

- 1) Валентность
- 2) Функциональность
- 3) Информативность
- 4) Модальность

6. Ученый, провозгласивший принципы историзма в языкознании:

- 1) Лескин А.
- 2) Панини
- 3) Пауль
- 4) Платон

7. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире:

- 1) Языковая картина мира
- 2) Познание действительности
- 3) Языковое отражение реальности
- 4) Субъективное отражение мира

8. К специалистам в области когнитивной лингвистики не относятся:

- 1) Степанов Ю.С.
- 2) Маслова В.А.
- 3) Стернин И.А.
- 4) Гумилев Л.Н.

9. Основателем термина «ностратические языки» является:

- 1) Педерсон Х.
- 2) Караулов Ю.
- 3) Старостин Н.
- 4) Иллич-Свитыч

10. Учение Н. Я. Марра подвергалось критике со стороны:

- 1) Чикобава А.С.
- 2) Мещанинова И.И.
- 3) Поливанова Е.Д.
- 4) Филина Ф.П.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование / Чурилина Л. Н., сост. - 7-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2013. - 416 с.

2. Алефиренко, Н. Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии [Электронный ресурс] : монография / Н. Ф. Алефиренко – Электрон. дан. – 122 М. : ФЛИНТА, 2014. – 344 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51804 (дата обращения: 10.04.2019).

3. Алифанова, О.Г. Перспективные научные исследования в языкознании : монография / О.Г. Алифанова, Д. В. Исаев, О. С. Рыхлова; под ред. А. В. Павловой – М. : Флинта, 2012. – 202 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4655.

4. Даниленко, В.П. История русского языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109539> (дата обращения: 18.09.2019).

5. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437826> (дата обращения: 12.11.2019).

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
3. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Филологические науки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экзамен предусматривает проверку знаний, умений и навыков по дисциплине. Обязательным условием получения оценки является сдача тестов. При подготовке следует обратить внимание на собственный терминологический аппарат дисциплины, ознакомиться с разным объемом понятия и синонимией терминов, которую обнаруживают различные научные направления и издания.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций, обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях.

Основной частью самостоятельной работы является систематическая подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические

рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Лексикологию», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время экзамена.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Современное языкознание являет собой итог длительного исторического развития и совершенствования науки о языке. Исторический подход к языкознанию как науке предполагает систематизацию и каталогизацию по определенным принципам основных научных теорий и школ, вычленение этапов в ее развитии, оценку имеющихся достижений для перспектив развития лингвистики. Систематика научных теорий особенно важна тогда, когда появляются новые теории, делаются новые шаги в науке, позволяющие по-иному оценить прежние достижения. Систематизация истории любой науки оперирует такими понятиями, как «научная традиция», «школа», «направление», каждое из которых включает в себя научную теорию или совокупность научных теорий, обладающих содержательной близостью. Так, на основе формирования общих правил письменного языка некоторые лингвисты выделяют в истории языкознания три важнейшие лингвистические (грамматические) традиции: китайскую, индийскую и греко-латинскую (или средиземноморскую). Понятие этапа, школы или направления в истории языкознания предполагает выделение актуального знания, которое отличает их от других этапов, школ или направлений в развитии науки, определение значения новых концепций для своего времени и перспектив дальнейшего развития науки о языке. При этом под научной школой понимают не просто собрание людей, которые занимались совместной научной деятельностью, а их объединение на основе общей идеи, платформы, метода научного моделирования, создающих своеобразие теории языка.

В развитии языкознания исторически сменилось несколько этапов. В их выделении среди лингвистов не существует единого мнения. Разночтения в классификации вызываются различием взглядов на предмет и задачи истории языкознания, на основные принципы периодизации этой науки, а также неодинаковым, но иметь представление об этом необходимо.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	